

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

Circolo Didattico "Don Lorenzo Milani" Villa Literno

Anno scolastico 2016/2017

N. Totale alunni frequentanti 624 ( N. 158 alunni Scuola dell'Infanzia e N. 466 Scuola Primaria)

Classe/ Sezione	1A	1B	1C	1D	1E	2A	2B	2C	2D	2E	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	4D	5A	5B	5C	5D	5E
N. alunni	22	22	24	20	18	21	21	18	17	16	18	17	24	22	20	22	22	16	16	18	16	23	19	14
Sezione S. Infanzia	1				2	3			4	5	6	7	8	9	10			11		12		13		
N. alunni	16				12	9			13	15	9	13	12	9	9			9		16		16		

N. totale insegnanti assegnanti al Circolo: N. 97 di cui:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>N. insegnanti di classe/disciplinari Scuola Primaria: 29</li> <li>N. insegnanti di sezione Scuola Infanzia: 25</li> <li>N. insegnanti di religione Scuola Primaria: 3</li> <li>N. insegnanti di religione Scuola Infanzia: 1</li> <li>N. insegnanti di inglese scuola primaria: 2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>N. insegnanti di sostegno Scuola Primaria: 19</li> <li>N. insegnanti di sostegno Scuola dell'Infanzia: 7</li> <li>N. insegnanti per il potenziamento: 4</li> <li>N. coordinatrice sostegno: 2</li> <li>N. referente DSA: 1</li> </ul> |
|---|--|

## Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali

Tutelati da:	Verbale Commissione medica per l'accertamento dell'handicap ai sensi della legge 104/92 (art. 3, commi 1 e 3 - D. F.)	N. 31	Legge 170/2010	N. 1
	Solo Diagnosi Funzionale	N. 7	con PDP	/
	con PEI	N. 31	Con frequenza completa dell'orario scolastico	N. 1
	con frequenza completa dell'orario scolastico	N. 26		

N. di altri alunni con BES

Svantaggio Socio-economico	N. 50	Svantaggio Linguistico-culturale (S. P.)	N. 9
		Difficoltà di attenzione, iperattività, .....	N. 21
		con PEP	N. 1
		con frequenza completa dell'orario scolastico	N. 30

## Utilizzo delle risorse umane (N. ore calendarizzate in settimana) in compresenza per attività individuali e per piccoli gruppi nella stessa classe

<b>Docente per il potenziamento</b> (8 ore suppl. brev- 6 ore storia-8 ore Progetto)	Classe	ore	<b>Docente per il potenziamento</b> (8 ore suppl. brev- 6 ore inglese- 1 geografia- 7 ore Progetto)	Classe	ore
	2^ A	2 PROGETT		1^ B	2 PROGETT
	2^ B	2 PROGETT.		1^ E	2 PROGETT.
	2^ C	2 PROGETT.		2^ E	1 PROGETT.
	4^ B	2 PROGETT.		4^ A	2 PROGETT.
<b>Docente per il potenziamento</b> (7 ore suppl. brev- 7 ore matematica -8 ore Progetto)	Classe	ore	<b>Docente di sostegno</b> (con incarico di coordinatrice sostegno primaria- )Sportello per attività connesse agli alunni con BES	2^ E	4 PROGETT.
	1^ A	2 PROGETT		Sportello	7
	1^ C	2 PROGETT.	<b>Docente per il potenziamento</b> (8 ore suppl. brev-14 ore Progetto)	Classe	ore
	2^ D	2 PROGETT.		3^ B	2 PROGETT
	5^ A	2 PROGETT.		3^ C	2 PROGETT
				3^ D	2 PROGETT.
				3^ E	2 PROGETT.
				4^ C	2 PROGETT.
				4^ D	2 PROGETT.
				5^ E	2 PROGETT.

Docente di sostegno di supporto alla classe 1^ D per 5 ore settimanali e 3^ A per 6 ore settimanali

La scuola, grazie all'assegnazione delle docenti per il potenziamento e di due unità in più del personale docente sostegno Scuola Primaria, è stata in grado di fornire risposte adeguate alle diverse esigenze evidenziate dagli alunni con BES. Inoltre, è

stato possibile l'attivazione dello Sportello per attività connesse agli alunni con BES ; esso è stato un vero e proprio punto di Consulenza rivolto a quanti desiderassero ottenere chiarimenti rispetto a situazioni dubbie, o suggerimenti e indicazioni di intervento nei casi di problematiche già accertate e non.

Problematiche si sono registrate nell'espletamento delle mansioni relative al servizio di assistenza materiale agli alunni diversabili, a causa del ridotto numero delle risorse di personale addetto.

### Piano Educativo Individualizzato ( PEI), Piano Didattico Personalizzato (PDP) e Piano Educativo Personalizzato PEP per alunni stranieri

	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla Legge 104?			X
Per i PEI predisposti:			
-la stesura è collegiale (insegnante curricolari e di sostegno)	X		
-il documento è condiviso con la famiglia?			X
-il documento è condiviso con i Servizi Sanitari?		X	
- il documento è condiviso con i Servizi Sociali?		X	

I Pei sono stati predisposti per tutti gli alunni diversamente abili della Scuola Primaria e della Scuola dell'infanzia. Si precisa che non è stato elaborato il PEI per l'alunno C. A.F. TIPOLOGIA EH iscritto alla Scuola dell'infanzia SEZ. N. 13 agli inizi del mese di gennaio, in possesso del verbale COMMISSIONE MEDICAPER L'ACCERTAMENTO DELL' HANDICAP ai sensi della legge 104/92e non della Diagnosi Funzionale. Per il suddetto alunno è stato attivato, dall'Ente Locale, il Progetto Assistenza Scolastica. Al bambino è stato assegnato un educatore professionale il quale ha svolto le funzioni di ausilio scolastico e di assistenza educativa. Il servizio è stato svolto per 5 giorni a settimana dalle 9,30/13,30. Il personale educativo era alle dipendenze del Consorzio Italia Cooperativa Sociale-Società Cooperativa Consortile. Il servizio offerto è stato molto apprezzato dalla famiglia dell'alunno, come si evince dal questionario di gradimento.

Le docenti curricolari collaborano alla formulazione del PEI e successivamente predispongono interventi personalizzati e consegne calibrate per l'alunno disabile, soprattutto nelle ore in cui non è presente il docente di sostegno. Il lavoro svolto per i bambini diversamente abili viene realizzato nella classe di appartenenza dell'alunno stesso, cercando il punto di contatto tra gli obiettivi fissati dal curriculum di classe e le capacità del bambino. I percorsi di apprendimento individualizzati sono costruiti tramite una didattica metacognitiva e integrata.

I PEI, quasi tutti, sono stati redatti solo dalla scuola senza il supporto degli operatori UVMD distrettuale, poiché le ore assegnate alla scuola da parte dell'UVMD sono destinate a visite per l'aggiornamento delle Diagnosi Funzionali degli alunni di passaggio a un diverso ordine di scuola e di nuova individuazione. Tutti i Pei, tranne N. 1, sono stati condivisi con le famiglie, come dai verbali incontri GLHO a.s. 2016/2017.

	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per tutti gli alunni che hanno presentato una relazione clinica in base alla Legge 170/2010?		X	
Per i PDP predisposti:			
-la stesura è collegiale (team docenti)		/	
-il documento è condiviso con la famiglia?		/	
-il documento è condiviso con i Servizi Sanitari?		/	
- il documento è condiviso con i Servizi Sociali?		/	

Nel corrente anno scolastico, per l'alunno DSA non è stato predisposto il PDP, in quanto la certificazione è stata consegnata dalla famiglia durante il mese di febbraio. Pertanto, il PDP doveva essere redatto entro fine aprile /inizio maggio, quasi alla fine dell'anno scolastico. Dunque, sul consiglio del relatore del corso di formazione "Disturbi dell'apprendimento e del comportamento" tenutosi presso I.C. "ENRICO DE NICOLA" Maddaloni, si è ritenuto rinviare la stesura del PDP all'A.S. 2017/2018 .

Il GLI nel corrente anno scolastico ha elaborato il Protocollo Accoglienza alunni DSA.

### Altri alunni con BES

	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEP per alunni stranieri ?	X		
Per i PEP predisposti:			
-la stesura è collegiale (team docenti)	X		

-il documento è condiviso con la famiglia?		X	
-il documento è condiviso con i Servizi Sanitari?		X	
- il documento è condiviso con i Servizi Sociali?		X	

Nella nostra scuola anche se è cambiato l'atteggiamento di gran parte dei genitori stranieri, permangono ancora perplessità rispetto a quei genitori che dimostrano un interesse limitato all'inserimento e ai progressi dei loro figli; anzi, talora, denotano uno scarso gradimento del fatto di essere messi al corrente di tutte le iniziative che vengono offerte ai loro figli per l'inserimento, così come per l'apprendimento e la prima alfabetizzazione.

I docenti, durante il corrente anno scolastico, hanno utilizzati i seguenti strumenti:

- La scheda di rilevazione del comportamento linguistico e relazionale del bambino straniero;
- Un modello PEP
- Una tabella funzionale per la valutazione iniziale dell'apprendimento intensivo dell'italiano come L2

Il GLI nel corrente anno scolastico ha elaborato il Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri

### Proposte didattico-educative per incrementare l'inclusione

	Sì	No	In parte
Nel corrente anno scolastico, quali proposte sono state attuate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?			
-Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso, in verticale	X		
-Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso, in orizzontale	X		
-Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte		X	
-Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi nella stessa classe	X		
-Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X		
-Prove di valutazione per competenze	X		
-Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X		

Gli interventi di recupero e le programmazioni didattiche individualizzate con alunni in difficoltà non si sono limitate a prevedere attività da svolgere unicamente sugli aspetti da recuperare, ma hanno miscelato e proposto contenuti in modo equilibrato che sollecitavano sia i punti di debolezza che i punti di forza del soggetto. Inoltre, nelle attività di recupero condotte è stato previsto il coinvolgimento di altri bambini, in modo da organizzare delle modalità di apprendimento per livelli di abilità simili o diversi.

Per garantire che il passaggio dell'alunno diversamente abile avvenisse in modo tale da costituire per lui un momento positivo di crescita e affinché la ricchezza educativo-didattica dell'esperienza precedente trovasse continuità, i docenti di sostegno della sez. n. 2 Scuola dell'infanzia e delle classi quinte scuola primaria e le rispettive coordinatrici sostegno, hanno partecipato ad alcuni incontri della commissione Continuità, in cui è stato elaborato una progettazione pre-accoglienza (calendario e modulo percorso accoglienza). Successivamente, come da calendario stabilito, la sezione/ classe dell'alunno certificato e gli insegnanti, F.S. per la continuità e le coordinatrici per il sostegno scolastico hanno effettuato una visita strutturata della scuola primaria / scuola secondaria di 1° grado "L. da Vinci" Villa Literno (prima fase accoglienza) e partecipato alle attività del gruppo classe. Il docente di sostegno accompagnatore ha compilato il diario di bordo per documentare tali momenti. La documentazione è stata consegnata in segreteria e conservata nel fascicolo dell'alunno.

Dal 17/10/2016 è stato attivato, dall'Ente Locale, il Progetto Tutoraggio Educativo a favore di n.3 alunni diversamente abili frequentanti la Scuola dell'infanzia "Madre Teresa di Calcutta". Ad ogni bambino è stato assegnato un educatore professionale il quale ha svolto le funzioni di ausilio scolastico e di assistenza educativa. Il servizio è stato svolto per 5 giorni a settimana dalle 9,30/13,30-9,30/15,30. Il personale educativo era alle dipendenze della Coop. Sociale Percorsi per crescere Ente appaltatore del progetto definito dall'Ambito C7.

<b>Come sono state utilizzate le risorse umane assegnate per il sostegno?</b>			
Le ore degli insegnanti di sostegno sono state assegnate e distribuite alle classi dopo aver valutato:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situazione dell'alunno, la gravità del deficit</li> <li>- La frequenza completa dell'orario scolastico</li> <li>- La composizione della classe di appartenenza</li> <li>- La continuità didattica</li> </ul>			
Le due unità in più, relative alle risorse umane assegnate per il sostegno, sono state utilizzate:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per l'attivazione dello Sportello</li> <li>- per il supporto alla classe 1<sup>^</sup> D, 3<sup>^</sup> A e 2<sup>^</sup> E</li> <li>- per garantire un numero di ore settimanali di sostegno scolastico a N. 1 alunni diversamente abili</li> </ul>			
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Per il prossimo anno scolastico, quali proposte si sono concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?			
-Progetto didattico-educativo che coinvolge più classi del plesso, in verticale	X		
-Progetto didattico-educativo che coinvolge più classi del plesso, in orizzontale		X	
-Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X		
-Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi nella stessa classe	X		
-Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X		
-Prove di valutazione per competenze	X		
-Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X		
<b>Proposte informative e formative</b>			
		<b>Si</b>	<b>No</b>
Per il prossimo anno scolastico sono state programmate proposte di formazione/aggiornamento/ e/o informazione?			X
Organizzazione di iniziative di formazione sul tema delle tecnologie per l'inclusione, da parte dell'animatore digitale e del team dell'innovazione.			
<b>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)</b>			
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>In via di definizione</b>
È stato istituito il GLI?			X
Nomi dei componenti del Gruppo	D. S. Dott. Pasquale diPasqua	Diana Maria Assunta(referente DSA)	
	Iannone Genny(Membro GLHI/GLI)		
	Zullo Pasqualina(Membro GLHI/GLI)	Iannone Angelina (coordinatrice sostegno infanzia)	
	Ucciero Gilda (Membro GLHI/GLI)	Di Tella Assunta (coordinatrice sostegno primaria)	
	Gravante Maria Antonietta (Membro GLHI/GLI)	Dott.ssaPierinaElia (responsabile del Servizio Socio-Assistenziale del Comuni di Villa Literno)	
	MustoVincenzo,rappresentantedeigenitori degli alunni diversamenteabili	Dott.ssa Elena Iovine(Pedagogistadel Comuni di Villa Literno)	
Per il prossimo anno scolastico il GLI sarà integrato con il rappresentante genitore alunni con DSA			
Obiettivi Programmati dal GLI per il prossimo anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità.</li> <li>-Intraprendere percorsi educativi e didattici sperimentali attraverso modalità coordinate di insegnamento/apprendimento, nell'ottica della valorizzazione della persona, considerata nella sua diversità.</li> <li>-Elaborare un modello PEI secondo l'ICF</li> <li>-Elaborare strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero, di consolidamento e di potenziamento</li> <li>-Completare l'allestimento della biblioteca specialistica</li> <li>-Strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</li> <li>-Implementare una rete di supporto per la gestione delle diverse problematiche (disabilità, difficoltà e disturbo specifico dell'apprendimento, disagio psico-affettivo, svantaggio socio-culturale, etc).</li> <li>- Attivare strategie di partecipazione dentro la scuola e con il territorio</li> <li>-Valutare i risultati della qualità dell'inclusione realizzata nella scuola durante l'anno scolastico e formulare proposte migliorative per l'anno successivo</li> </ul>		

## Rapporti con il territorio

	Si	No	In parte
Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti presenti sul territorio?	X		
Con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione?			
-Centri Territoriali di Supporto (CTS)	X		
-Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)	X		
-Associazione dei genitori	X		
-Associazioni di volontariato	X		
-Servizi Sanitari	X		
-Servizi socioassistenziali	X		
ALTRO: Garanzia Giovani	X		
ALTRO: Agrorinasce	X		

In che cosa consiste la collaborazione?

Per il prossimo anno scolastico la collaborazione con:

- CTS e CTI consisterà nella condivisione di esperienze e riflessioni;
- l'UVMD distrettuale consisterà in visite per l'aggiornamento delle Diagnosi Funzionali degli alunni di passaggio a un diverso ordine di scuola e di nuova individuazione;
- la responsabile del servizio Socia assistenziale del Comune di Villa Literno, che consisterà nell'attivazione del progetto di Assistenza Scolastica-Sostegno Socio Educativo; nella partecipazione agli incontri del GLI; nell'attivazione delle procedure per il controllo del mancato obbligo scolastico;
- Garanzia Giovani e Agrorinasce la collaborazione consisterà nell'attuazione di progetti.
- La pedagoga Dott.ssa Elena Iovine del comune di Villa Literno per l'attivazione dello Sportello Pedagogico, già attivato quest'anno, presso il Circolo Didattico "Don Lorenzo Milani". La Dott.ssa Iovine collaborerà con i docenti e le famiglie a svolgere un lavoro in prospettiva inclusiva.

## Proposta di utilizzo delle risorse umane per il prossimo anno scolastico 2017/2018

Circolo Didattico "Don Lorenzo Milani" Villa Literno composto dalla Scuola dell'Infanzia "Madre Teresa di Calcutta" e dalla Scuola Primaria "G. Rodari"

N. Totale alunni frequentanti 648 ( N. 184 alunni Scuola dell'Infanzia e N. 464 Scuola Primaria)

CLASSI	PRIME		SECONDE				TERZE			QUARTE		QUINTE
N. alunni	87		104				97			98		78
di cui diversamente abili	2		3				3			4		5
In possesso di Diagnosi Medica e In attesa di visita ai sensi L.104/92			0				1					3
N. alunni con DSA	0		0				0			0		1
N. alunni stranieri	12		3				7			3		9
N. altri alunni con BES			9				11			0		7
Sezione S. Infanzia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
N. alunni	16	15	15	15	15	15	15	15	16	15	16	16
di cui diversamente abili	10 EH e 1DH											
In possesso di	4											

Diagnosi Medica e In attesa di visita ai sensi L.104/92		
N. alunni stranieri	12	
Risorse umane su cui organizzare il Piano Annuale	N.	Compiti e mansioni
Insegnanti di classe/disciplinari Scuola Primaria	27	Impostare una didattica capace di riconoscere e valorizzare le differenti capacità, abitudini, visioni del mondo e bisogni di ogni alunno.
Insegnanti di sezione Scuola Infanzia	24	
Insegnanti di religione Scuola Primaria	3	
Insegnanti di religione Scuola Infanzia:	1	
Insegnanti di inglese Scuola Primaria	3	
Insegnanti di sostegno Scuola Primaria	18 EH	Sostegno all' alunno disabile e a tutto il gruppo-classe, contribuendo ad un'armonica integrazione e collaborazione reciproca; collaborare con gli insegnanti curricolari affinché l'iter formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza. Sportello per attività connesse agli alunni con BES
Insegnanti di sostegno Scuola dell'Infanzia	10 EH e 1 DH	Sostegno all' alunno disabile e a tutto il gruppo-sezione, contribuendo ad un'armonica integrazione e collaborazione reciproca; collaborare con gli insegnanti di sezione affinché l'iter formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza.
Insegnanti per il potenziamento	6	Realizzazione dei seguenti progetti presenti nel Piano di Miglioramento: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "Numeri in gioco"</li> <li>✓ "Infiniti giochi di parole "</li> <li>✓ "La scuola a colori" (Italiano L2)</li> </ul>
Assistente alla comunicazione	1	Mediare tra il bambino sordo e l'ambiente scolastico formato da persone udenti; cooperare con l'insegnante di sostegno; coprire ore scolastiche in cui non è presente il docente di sostegno.
Operatori addetti all'espletamento delle mansioni di assistenza materiale	8	-Assistenza materiale agli alunni diversabili e anticipatori della Scuola dell'infanzia -Assistenza materiale agli alunni diversabili della scuola primaria
Pedagogista clinico per la formazione e la consulenza degli insegnanti	1	Formazione e consulenza agli insegnanti
Mediatore linguistico o il mediatore culturale	1	Offrire non solo la semplice traduzione da una lingua all'altra, ma da una lingua-cultura ad un'altra lingua-cultura; accompagnare il bambino nelle prime settimane dell'inserimento scolastico; intervenire negli incontri iniziali, per un colloquio informale con la famiglia e/o con l'allievo; aiutare il bambino ad apprendere i primi strumenti linguistici.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/06/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2017

IL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup>  
(Dott. Pasquale di Pasqua)

---

[1] Firma autografa sostituita dall'indicazione a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D. LGS. n.39/93